

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской**

**Дидактическое пособие**

**«Математика и Лего - конструктор. Методический сборник конспектов с  
использованием конструктора Лего в работе с дошкольниками»**



Автор:  
Редько Лариса Григорьевна, воспитатель

2023г.

Придуманый в Дании в 1932 году, сейчас конструктор Лего занимает прочное место в детских комнатах мальчишек и девчонок из всех уголков мира.

Конструктор Лего прост и универсален: маленькие кубики могут превратиться в любую игрушку, в любой предмет, стоит только добавить немного фантазии.

Проблема развития математических способностей детей является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы успешности в дальнейшем освоении точных наук закладываются в дошкольном детстве. Эффективным средством развития математических способностей у дошкольников можно считать конструирование. На сегодняшний день, конструкторы LEGO активно используются в детских садах как в игровой деятельности, так и в специально организованных занятиях, направленных на развитие различных способностей дошкольников, в том числе математических.

Обучение математике – достаточно сложный процесс для ребенка, и поэтому важно сделать так, чтобы обучение проходило своевременно, без задержек, с высоким уровнем интереса и эффективности. Для этого непосредственная образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме, особенно с учетом того факта, что ведущей деятельностью в этом возрасте является игровая. Именно поэтому достаточно легко, благодаря играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения - математике. Таким образом, в игровой форме подача ребенку знаний из области математики, позволяет ему более эффективно формировать элементарные математические представления – основу изучения математики. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место в системе педагогических наук. Методика формирования математических представлений опирается на разрабатываемые дошкольной психологией, педагогикой и дидактикой задачи обучения и умственного воспитания подрастающего поколения, принципы, условия, пути, содержание, средства, методы, формы организации и т.д.

#### **Применение конструктора LEGO способствует:**

- Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
- Формированию первоначальных измерительных умений (*измерять длину, ширину, высоту предметов*);

- Развитию и совершенствованию высших психических функций (*памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение*);
- Развитию умения ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
- Развитию речи, так как конструктивная деятельность очень тесно связана с формированием и развитием речевых навыков (*вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.*)

Данное методическое пособие представляет собой сборник конспектов, которые помогут педагогу познакомить детей в игровой форме с элементарными математическими представлениями при помощи лего - конструктора.

Все конспекты построены на принципе «От простого к сложному», а также учёта индивидуальных возможностей каждого ребенка в освоении элементарных математических представлений.

Приведенные ниже конспекты и игры с конструктором лего очень просты, удобны и практичны в применении, при помощи конструктора в игровой форме каждому ребенку будет проще познакомиться с азами математики.

**Цель пособия:** активизировать использование ЛЕГО-конструирования в образовательном процессе ДОО для развития математических способностей дошкольников.

**Задачи:**

1. обеспечить целенаправленное применение ЛЕГО-конструкторов в образовательном процессе ДОО,
2. организовать работу по применению ЛЕГО-конструкторов в ДОО для развития математических способностей детей, начиная с 3-4 лет,
3. повысить интерес родителей к ЛЕГО-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми,
4. обеспечить каждому ребенку активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместном конструировании, техническом творчестве, освоение навыка работы с различными источниками информации.

## Конспекты по формированию элементарных математических представлений для детей среднего дошкольного возраста.

### Занятие 1

#### **Задачи:**

1. Закрепление счета в пределах 5;
2. Ориентировка в пространстве ;
3. Продолжать учить употреблять слова: ближе-дальше, выше-ниже, поровну; учить находить сходство и различие предметов;

#### **Оборудование и материалы:**

- мольберты с иллюстрациями улиц нашей станицы;
- Лего 4-х цветов (кирпичики и кубики красного, синего, желтого, и зеленого цвета, элементы крыши);
- лего - автомобили;
- лего - человечки. 1 часть.

#### **Ход:**

На мольберте выставлены иллюстрации с улицами нашей станицы.

#### 1 часть.

В какой станице мы с вами живем?

В нашей станице много домов и улиц, где живут люди. Чтоб в ней не заблудиться они имеют свои названия.

Кто знает название улицы, на которой живет? (Дети называют улицы, на которых живут). На какой улице находится наш детский сад? Посмотрите на эти иллюстрации и скажите, что вы на них видите? (одноэтажные и многоэтажные дома, здания).

Кто строит дома? (Строители).

А вы хотели бы стать строителями и построить свои дома? Давайте объединимся в бригады и приступим к работе. Кирпичи на нашей стройплощадке необычные.

Чем они отличаются? (Цветом). Сейчас каждая бригада выберет из кирпичей какого цвета она будет строить. «Чудесный мешочек» поможет нам в этом. Бригады по очереди опускают руку в «Чудесный мешочек» и достают маленький кирпичик Лего определенного цвета. Наши дома должны быть одноэтажные, а так же многоэтажными.

После строительства вопросы к детям:

Сколько домов у нас получилось? (Четыре) Почему? (Четыре бригады строителей)

Сколько этажей в вашем доме? (У каждой бригады могут быть дома с разным количеством этажей).

Проверка количества этажей в домах друг у друга.

Сколько этажей с окнами?

Сколько этажей с балконами?

Каких этажей больше с окнами или с балконами? (Поровну, по ...)

А как по другому сказать о количестве этажей с окнами и балконами в домах? (В этом доме столько балконов, столько и окон).

Чем отличаются дома на нашей улице? (Цветом, количеством этажей или высотой, размерами окон, количеством балконов).

Какой дом самый высокий?

Какой дом самый низкий?

Есть ли одинаковые по высоте дома?

2 часть

Вот и готовы наши дома. Пора заселять жильцов. Вот и первые новосёлы. (Машины с Лего-человечками.) Машина проезжает мимо ... дома. На 1-й этаж поселим 1 жильца, а на 2-й -3-х.

В дом справа (слева) от машины поселим на 1-й этаж 2 жильцов, на 2-й – одного.

В самый высокий дом поселим 5 жильцов: 2-х на 1-й этаж, 2-х на 2-й, 1 на 3й.

Сколько осталось человечков в машине?

Какой дом остался не заселённым?

Как вы хотите его заселить?

В каких домах одинаковое количество жильцов?

В каком доме на одного жильца больше?

В каком доме больше всего жильцов?

Давайте отойдём и полюбуемся на нашу красивую улицу.

Какие дома стоят ближе к нам, а какие дальше?

Давайте придумаем название нашей улице. Мы построили многоэтажные – жилые дома.

А какие бывают еще здания?

Все ли дома в станице многоэтажные?

Ребята, вы молодцы! Вы оказались очень хорошими строителями. Справились со всеми видами работ. Мы с вами построили новую красивую улицу и даже заселили дома-новостройки жильцами.

## Занятие 2

### **Задачи:**

- 1.Продолжать знакомить детей с образованием числа 3, учить считать в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
- 2.Упражнять в сравнении трёх предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
- 3.Упражнять в умении определять геометрические формы (Лего-кубик, Лего – кирпичик) осязательно-двигательным путем.
- 4.Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.

5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами: центр.

**Оборудование и материалы:**

- конверт с письмом
- набор жителей ЛЕГО-города
- мольберт
- иллюстрации с изображением арены цирка, цирковых животных
- чудесный мешочек
- набор ЛЕГО-конструктора
- прямоугольные корзиночки с деталями Лего, схемы;
- круглые контейнеры с деталями Лего – конструктора шарики.

**Ход:**

Ребята заходят в группу. Воспитатель здоровается с детьми, представляется. Предлагает встать в круг.

- Шире наш чудесный круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Влево, вправо повернитесь.  
И друг другу улыбнитесь.

1 часть.

- Ребята, жители ЛЕГО - города прислали нам письмо, (показывает его детям) в котором, просят нас срочно прибыть к ним в город.

А вы хотели бы побывать в ЛЕГО-городе? (ответы детей)

А попадем мы в этот город через волшебный мост. Только построим мы его сами из крупного лего конструктора. Каждый из вас положит деталь лего конструктора и назовет цвет. Затем мы сами пройдем по лего мосту и попадем в лего город.

Дети за воспитателем проходят по лего мосту.

- Вот мы с вами и в ЛЕГО-городе, где нас ждут ЛЕГО-жители.

Дети подходят к столу. На плато размещены маленькие человечки.

- Ребята ЛЕГО-жители рассказали мне, что у них в городе много интересного, но они никогда не были в цирке.

А вы были в цирке?

Они уже начали строительство цирка, но никак не могут закончить.

Поможем им достроить цирк? (ответы детей)

- Посмотрите, как устроен цирк.

На магнитной доске расположены фотографии арены.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают изображения.

- Да. Ребята, в центре цирка расположена АРЕНА – сцена для выступления цирковых артистов. Вокруг неё – места для зрителей, они называются трибуны. В цирке места для зрителей расположены по-особому, лесенкой, чтобы зрителям было удобно смотреть цирковое представление и никто ни

кому не мешал. Посмотрите, первый ряд самый низкий, второй - повыше, третий ряд – ещё выше и самый высокий последний ряд.

- Посмотрите, ребята, цирковую арену ЛЕГО человечки построили, а мест для зрителей нет.

Может мы с вами им поможем и построим места для зрителей?

Мы с вами уже знаем, как они расположены в цирке. (Ответы детей: Они расположены лесенкой).

Как вы думаете из чего можно построить места для зрителей? (ответы детей, ЛЕГО-конструктора) сидения для ЛЕГО человечков

- Правильно, ребята, в ЛЕГО–цирке и места для зрителей тоже будут из ЛЕГО-кирпичиков.

-Думаю можно приступать к работе, но сначала разомнем наши ручки, что бы работалось легко.

### ***Пальчиковая гимнастика «Цирк».***

По дорожке мы пойдём *(шагаем пальчиками по столу)*

В цирк с тобою попадем.

Выше пальчик поднимай,

Дружно, весело шагай.

Руки вместе поменяем

И обратно зашагаем.

- Чтобы получились места для циркового представления, нам помогут карточки с цифрами. Я беру из корзиночки карточку с цифрами. Цифра 1 на моей карточке обозначает первый ряд.

- Теперь я на своей карточке найду цифру 2, здесь у меня будет второй ряд. Я возьму два лего-кирпичика, соединю между собой и поставлю их на то место, где нарисована цифра 2.

Второй ряд у меня получился на один лего-кирпичик выше, чем первый. Ребята выполняем вместе со мной.

Замечательно. Я ничуть не сомневалась, что у вас всё получится.

- На моей карточке осталась последняя цифра, цифра 3.

Сколько лего-кирпичиков нам надо взять, чтобы у нас получился третий ряд? Правильно. Три лего-кирпичика. Я беру три лего-кирпичика и соединяю их вместе. Ставлю их на то место, где нарисована цифра 3. Вот и получился третий ряд, и он на 1 лего-кирпичик выше чем второй.

Сколько ЛЕГО-кирпичиков вы использовали для постройки третьего ряда?

Какие красивые ряды у нас получились, просто замечательно. Теперь аккуратно придвинем наши ряды к арене.

- Посмотрите удобно ли лего-человечкам сидеть на местах для зрителей?

Мой лего-человечек занял место на первом ряду, а твой (... Имя ребёнка), а у тебя (...имя ребёнка) на каком ряду сидит лего-человечек? (ответы детей)

- Предлагаю оставим наших лего-человечков, пусть они готовятся к цирковому представлению, а мы с вами немножко поиграем.

### **Физкультминутка. «Веселый цирк»**

Жонглёр бросает шарики, *(Подбрасывают воображаемые шарики)*

И клоун зрителей смешит, *(Дразнятся - большой палец у носа)*  
 Смешит больших и маленьких. *(Показывают рукой выше и ниже)*  
 Вот на канате акробат  
 Раскинул руки в стороны. *(Руки в стороны, балансируют ими)*  
 Силач старается поднять *(Поднимают воображаемые гири)*  
 Стальные гири новые.  
 Наездники на лошадях *(Бегут с высоко поднятыми коленями, одна  
рука вверху)*

По кругу мчатся весело,  
 А мы мороженое едим *(Лижут воображаемое мороженое)*  
 И хлопаем под песенку. *(Хлопают в ладоши)*

### 2 часть.

- Ребята а какие артисты есть в цирке? (ответы детей)

Вы правы. В цирке выступают жонглёры, гимнасты, акробаты, клоуны, фокусники.

- А может мы с вами поиграем в фокусников?

Посмотрите, у меня есть вот такие детали конструктора - лего.

Лего -кирпичики, вы сними уже знакомы, и лего-кубики, посмотрите какие они, они похожи на обычные кубики.

- Сейчас эти детали мы спрячем волшебный мешочек, хорошенько их там перемешаем. И будем доставать их по очереди, и будем называть ту деталь, которую достанем *(воспитатель проговаривает - я достаю лего-кубик).*

Дети по очереди достают лего-детали, называя их.

### 3 часть.

- Как хорошо мы здесь играли, но нам пора в лего - цирк.

- Самые любимые артисты в цирке — это животные.

А вы знаете, как называется профессия людей, которые обучают животных в цирке? *(Дрессировщик, от слова дрессировка – это и означает обучать и воспитывать животных).*

- Профессия очень интересная ведь они дрессируют разных животных. Вот давайте мы на них посмотрим. Когда дети отгадывают воспитатель показывает лего животных.

У меня развивается грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не испугается.

Шёрстка ровная,

На солнышке блестит!

Кто же я?... *(Лошадка).*

Молоко её полезно,

В огород она залезла,

И глядит "во все глаза" –

Длиннорогая ...*(Коза)*

Любит рыбку и сметану,  
И поёт так сладко "мяу",  
И мурлычет у окошка,  
Кто же это дети? (*Кошка*).

Серый толстый великан!  
Нос как будто длинный кран  
На спине прокатит он  
Озорной ушастый ... (*Слон*)

- Ребята, а сколько у нас животных. (5).

А дрессировщиков? (4)

- А всем ли дрессировщикам хватает животных? (нет, одного не хватает).

Что нужно сделать, чтобы у каждого дрессировщика было животное?  
(Добавить ещё одного дрессировщика).

Теперь дрессировщиков и животных – поровну.

(Дети обыгрывают цирковую арену)

4 часть.

- Ребята, а когда животные устают, они хотят отдохнуть, но им, к сожалению, негде. Предлагаю сделать для них коврики.

- возьмём круглые пластинки. Я тоже возьму. (Берут и садятся за столы)

- У меня в корзиночке есть вот такая пластинка, она называется плато. А у вас есть такая? Наши пластинки-плато подойдут для ковриков, но они какие-то не нарядные. Может их украсим? На серединку своей пластинки (показывает на своей пластинке) я ставлю белый ЛЕГО – кубик. А где серединка вашей пластинки? Вы тоже можете поставить белый кубик на серединку своей пластинки. Справились? МОЛОДЦЫ! Какие вы умелые. Остальные кубики можно расположить по желанию.

- У меня получилось вот так. А у вас как? Как вы думаете вашим животным понравятся такие коврики? (ответы детей, обыгрывание с использованием животных и ЛЕГО-человечков)

- Ребята, в нашем цирке закончился день и животным пора спать, а нам пора отправляться в детский сад.

Рефлексия:

- Ребята, где мы сегодня были?

- Чем мы там занимались?

- Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли достроить цирк, И в знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

### Занятие 3

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.

2. Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.

***Оборудование и материалы.***

- корзинки,
- лего кубики,
- плата.

***Ход:***

1 часть.

Воспитатель предлагает детям 2 корзинки с лего кубиками

Обращает внимание детей на корзинки и спрашивает: «Сколько корзинок?

Каких цветов в корзинках кубики?»

Дети берут по одному кубику зеленого цвета. Воспитатель выясняет: «Сколько кубиков вы взяли?»

Воспитатель предлагает детям построить башню из зеленых лего кубиков и уточняет: «Сколько кубиков в одной башне?»

Затем обращает внимание детей на корзинку с красными кубиками: «Сколько кубиков вы взяли? Воспитатель предлагает детям построить башню из красных лего кубиков и уточняет: Что можно сказать о количестве кубиков в красной и зеленой башне? (Воспитатель побуждает детей использовать в речи

знакомые выражения, обозначающие равенство: поровну, столько – сколько.)

Как еще можно расположить кубики и красные и зеленые, чтобы было видно, что их одинаковое количество?» (Можно поставить красный кубик на зеленый или наоборот.)

2 часть.

Игровое упражнение «Найди пару башенке».

Дети вместе с воспитателем рассматривают башенки. Воспитатель интересуется: «башенки

одинаковые по высоте?» Затем предлагает: «Возьмите по одной высокой башенке.

Найдите ей пару – низкую башню. Поставьте низкую башню с правой стороны, а высокую – с левой.

Что можно сказать о высоте низкой башни по сравнению с высокой?

(низкие башни ниже высоких.) Что можно сказать о высоте

Высокой башни по сравнению с низкой башней?» (высокая башня выше, низкой башни )

3 часть. Игра «Что где находится».

Воспитатель предлагает детям расположенные на плате кубики и предлагает рассказать о том, какие кубики они видят вверху, внизу, слева, справа.

Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?

## Занятие 4

### **Задачи:**

1. Упражнять в сравнении четырех групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.
2. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

### **Оборудование и материалы:**

Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 4 коробки, лего - конструктор (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.

### **Ход:**

#### 1 часть.

На столе разложены разноцветные лего кубики. Воспитатель обращается к детям: «Винни Пух и Пятачок собираются в гости к Кролику.

Как вы думаете, во что они могут поиграть? (Ответы детей.)

Поможем им собрать все кубики лего?

Каких цветов кубики?

Как узнать, поровну ли каждого цвета кубиков?

Может проверим, построим пирамидки в которых будем одинаково сочетать цвета. Что можно сказать о количестве кубиков каждого цвета в каждой пирамидке?

Возьмите по одному кубик каждого цвета и разложите их в коробки соответствующих цветов».

#### 2 часть.

Игровое упражнение «Построим домики».

Педагог обращается к детям. Посмотрите ребята Что то гости наши расстроены. Что у вас случилось?

Ах у вас сломались домики. Ребята поможем нашим друзьям построить домики?

А какой домик мы построим для Винни Пуха?

А почему большой?

А для Пятачка какой?

А для Кролика?

Вот теперь у нашего Винни Пуха большой домик, у Кролика поменьше, а у Пятачка маленький. Животные нас благодарят, они очень довольны.

Ребята, какие лего детали мы использовали при постройке домиков?» (кубики и кирпичики.) При постройке домиков мы использовали больше кирпичиков или кубиков?

3 часть.

Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки».

Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?

## **Занятие 5**

***Задачи:***

1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.
3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

***Оборудование и материалы:***

- два лего человечка,
- лего машины с разным набором геометрических фигур по цвету;
- по 5 кругов разного цвета,
- синие и зеленые лего- кирпичики,
- фланелиграф.

***Оборудование и материалы:***

- двух полосные счетные карточки,
- круги синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка),
- звездочки.

1 часть.

Игровое упражнение «Найди отличия».

Ребята сегодня к нам приехали в гости лего человечки на своих лего машинах. Посмотрите, что они нам привезли? Правильно геометрические фигуры.

Может рассмотрим какие фигуры в каждой машине?

Какие фигуры в первой машине?

А ких цветов эти фигуры?

А во второй машине какие фигуры и каких цветов?  
Чем отличаются фигуры в одной машине от фигур в другой?

### 2 часть.

Лего человечки сортируют круги по цвету.

Воспитатель спрашивает у детей:

«Сколько кругов привезли лего человечки каждому из вас?

Каких они цветов?»

Воспитатель предлагает в верхнюю машинку выложить все синие круги, а в нижнюю – красные .

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько синих кругов? Сколько красных кругов?

Кругов, какого цвета больше (меньше)?

Как сделать так, чтобы синих и красных кругов стало поровну? (Дети уравнивают количество кругов одним из выбранных способов.)

Что можно сказать о количестве синих и красных кругов?»

### 3 часть.

Игровое упражнение «построим мостики».

Лего человечки привезли еще нам лего кирпичики, и просят вас ребята построить мостики. Ребята, а кирпичики одного цвета?

Каких цветов кирпичики?

Так как кирпичики двух цветов, может каждый из вас построит по 2 лего мостика? Один мостик синего цвета, а другой зеленого.

Воспитатель спрашивает: Одинаковые ли получились мостики по длине?

Как это можно узнать?»

Воспитатель вместе с детьми располагает мостики друг под другом, предлагает показать длинный (короткий) мостик и спрашивает:

«Что можно сказать о длине синего мостика по сравнению с зелёным?

Что можно сказать о длине зеленого мостика по сравнению с синим?»

### 4 часть.

Игровое упражнение «разместим мостики над ручейками».

Ребята, а мостики у нас получились одинаковой длины?

Как вы думаете короткий мостик мы разместим над узким или широким ручейком? А длинный мостик над каким ручейком?

### Рефлексия:

-Ребята, где мы сегодня были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли. И в знак благодарности дарят вам вот такие звездочки.

## Занятие 6

### **Задачи:**

1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

### **Оборудование и материалы:**

- двухступенчатая лесенка,
- 3 зайчика,
- 3 белочки,
- «волшебный» мешочек,
- шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

### **Ход:**

#### 1 часть.

Воспитатель сообщает детям, что к ним из лего города приехали лего человечки. Выясняет у ребят, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько лего человечков приехало в гости. Воспитатель считает и делает обобщающий жест, интонационно выделяя итоговое число. Уточняет у детей: «Сколько человечков приехало?»

Затем предлагает посчитать на скольких машинах приехали лего человечки.

Воспитатель считает машинки, потом спрашивает у ребят: «Сколько машинок?»

Что можно сказать о количестве лего человечков и лего машинок?

По сколько их?»

Дети вместе с воспитателем делают вывод: «машинки и человечки поровну: две машинки и два человечка».

Воспитатель ставит еще одного человечка и выясняет: «Как узнать, сколько стало человечков? (Посчитать.)

Сколько человечков?

Сколько машинок? Три человечка и две машинки – сравните, кого больше. (Три человечка больше, чем две машинки.)

Две машинки и три человечка – сравните, кого меньше. (Две машинки меньше, чем три человечка.)

Как сделать так, чтобы машинок и человечков стало поровну?»

Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом,

называя числа, воспитатель вновь считает машинки и человечков и вместе с детьми делает вывод о равенстве групп на основе результатов счета.

### 2 часть.

Игровое упражнение «Волшебный мешочек от лего человечков».

Воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточняет название, форму и цвет фигур. Затем кладет фигуры в мешочек.

Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Игра повторяется 2–3 раза.

Аналогичные действия дети выполняют с кругом, квадратом и треугольником.

### 3 часть.

Игровое упражнение «Поручение».

Воспитатель предлагает детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку. Уточняет, какую руку они спрятали, какую показали.

Воспитатель просит ребят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева).

Воспитатель хвалит детей за выполненные поручения.

### Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, что вам сложнее всего было?

## **Занятие 7**

### ***Задачи:***

1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.
2. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

### ***Оборудование и материалы.***

- пирамидка из лего кубиков разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого).

-рули с изображениями геометрических фигур;

-коробки,

-цветные карандаши,

- цветные ленты (по количеству детей).

**Ход.**1 часть.

Дети вместе с воспитателем рассматривают пирамидку: «Что это?

Из чего собрана пирамидка?

Лего кубики одинакового цвета?

Что надо сделать, чтобы узнать, сколько кубиков у пирамидки?»

Воспитатель уточняет правила счета и предлагает нескольким детям посчитать лего кубики: «Сколько кубиков у пирамидки?»

Затем напоминает правила порядкового счета и просит ребенка посчитать лего кубики по порядку, называя их цвет.

2 часть.

Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»

Воспитатель раскладывает на столе лего кубики и предлагает детям запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет их местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Желтый лего кубик лежал на четвертом месте, а сейчас на втором месте».) Упражнение повторяется 2–3 раза.

3 часть.

Игровое упражнение «Сложи дорожки из лего кирпичиков».

Ребята посмотрите здесь стоят лего домики, в одном домике записка: лего человечки просят нас сложить дорожки из лего кирпичиков в соответствии со схемой, схема прилагается: «Первый кирпичик красный, второй синий» и т. д. вот и получилась у нас волшебная лего дорожка ведущая в лего город.

Потом воспитатель уточняет, который по счету тот или иной кирпичик находится в дорожке.

4 часть.

Подвижная игра «Найди свой гараж».

Ребята посмотрите на ковре мы видим с вами фигуры. Как эти фигуры называются? Правильно геометрические фигуры, это будут ваши гаражи из лего кубиков. Какую геометрическую фигуру вам напоминает первый гараж? (круг)

А второй гараж какую фигуру вам напоминает? (квадрат) и т.д. (треугольник, прямоугольник.)

А теперь предлагаю вам, выбрать себе рули и сейчас мы поиграем. Ребята вы превращаетесь в автомобили и по моему сигналу начинаем двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу водители ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами – геометрическими фигурами, нарисованными на руле. А я проверю правильность выбора гаража и расскажете почему вы выбрали этот гараж. Игра повторяется 2–3 раза.

5 часть.

Игровое упражнение «Расскажи лего человечкам, когда это бывает».

Сейчас я загадаю загадки действие в которых происходит в разное время суток. А вы определите время суток и выложите соответствующую карточку.

А сейчас предлагаю назвать части суток по порядку.

Мама деток разбудили.  
 Дети личики умыли.  
 Застелив свою кровать,  
 Будут в детский сад шагать.  
 Все ответят дружно,  
 Наступило ....(Утро)  
 Солнышко уже давно,  
 Смотрит ласково в окно.  
 Поиграли, почитали,  
 И немножечко устали.  
 На прогулку мы идем.  
 Происходит это ...(Днем).  
 Наигралась детвора,  
 Расставаться нам пора.  
 Вот уже и мы с тобой  
 Возвращаемся домой.  
 Огни мелькают словно свечи,  
 все ответят это? (Вечер)  
 На дворе уже темно,  
 спать легли уж все давно.  
 Мама, папа, сын и дочь,  
 Наступила, значит?... (Ночь)  
**Рефлексия:**  
 -Ребята, чем мы сегодня занимались?  
 -Что вам понравилось больше всего?  
 - Ребята, что вам сложнее всего было?  
 -А что вам больше всего запомнилось?

## Занятие 8

### **Задачи**

1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.
3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

### **Оборудование и материалы:**

- Игрушки: лего человечик, мишка, зайчик, ежик;
- счетная лего лесенка,
- карточка с изображением башенки из лего кубиков;

- лего кубики такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
- магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник ;
- мешочек с лего постройками,
- лего кубик.

### **Ход:**

#### **1 часть.**

Игровое упражнение «Поможем лего человечку сосчитать игрушки».

Ребята сегодня к нам в группу пришёл лего- человек и просит нас ему помочь сосчитать игрушки. Ребята, может поможем ему? (Выставляю на лесенке игрушки: мишку, зайчика, ежика.)

Какие игрушки принес лего человек?

Как узнать, сколько игрушек у лего человека?»

Ребята напоминаю вам что считаем мы справа на лево по порядку не пропуская игрушки. А сейчас я предлагаю вам посчитать игрушки.

«Сколько игрушек у лего человека?» (Три игрушки.)

«Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий».

А сейчас посчитаем вместе со мной , называя порядковое числительное и предмет: «Первый мишка, второй зайчик, третий ежик».

А сейчас я называю игрушку, а вы определяете ее порядковое место. (пересчитывают предметы по порядку).

#### **2 часть.** Игровое упражнение «сложи башенку по образцу».

Ребята посмотрите лего человек собрал для своего друга башенку из разных цветов. И нас просит ему помочь построить такие же башенки как у него. (У каждого ребенка по 3 разноцветных кубика.)

Сколько кубиков для башенки собрал лего человек своему другу?

Какого цвета кубики в вашей башенке?

Посчитайте кубики по порядку.(Дети называют порядковое числительное и цвет кубика: «Первый кубик красный...»)

Который по счету зеленый кубик?

Какого цвета кубик на третьем месте?...»

#### **3 часть.**

Лего человек «достаёт» из конверта квадрат и «прикрепляет» его к магнитной доске.

Ребята какую фигуру принес лего человек?

Что есть у квадрата? Покажите стороны квадрата.

Сколько сторон? Покажите углы квадрата. Сколько углов?» (Много.)

Рядом с квадратом лего человек «прикрепляет» прямоугольник.

Кто знает эту фигуру? Как она называется?

Правильно это прямоугольник. Что есть у прямоугольника?

Покажите стороны прямоугольника. Сколько сторон?

Покажите углы прямоугольника. Сколько углов?

Чем похожи квадрат и прямоугольник?

Чем отличаются эти фигуры?»

А сейчас я наложу квадрат на прямоугольник и мы увидим, что прямоугольник длиннее квадрата.

4 часть.

Игровое упражнение «Найди пару».

Лего человечик «достаёт» из мешочка разные по длине, ширине, высоте лего постройки (пирамидки, башенки), и раскладывает их на столе. Ребята посмотрите лего человечек предлагает нам найти такие же у себя в коробке, сравнить их и рассказать в чем они схожи и в чем у них разница.

5 часть.

Игровое упражнение «Скажи наоборот».

А сейчас посмотрите какой у меня лего кубик его я буду по очереди бросать вам и называть слова, определяющие величину предмета по длине, ширине, высоте. А вы называете противоположное слово (например, длинная дорога – короткая дорога) и возвращает мне кубик.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?
- А что вам больше всего запомнилось?

## Занятие 9

***Задачи:***

1. Развивать у детей конструктивные навыки с помощью лего-конструктора;
2. Развивать умение располагать фигуру на плато;
3. Развивать умения работать индивидуально;
4. Закреплять умение считать в пределах 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»
5. Закреплять умение различать левую и правую сторону, определять пространственные направления и обозначать их словами: слева, справа.

***Оборудование и материалы:***

- лего-конструктор (кирпичики, кубики);
- плата.

***Ход:***

1 часть.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки «профессии». Ребята сегодня я предлагаю вам превратится в строителей.

А вы знаете, что делают строители?(ответы детей)

А из чего мы будем сегодня строить как вы думаете? (из лего).

Дети достают коробку с лего конструктором и к ним обращаются лего человечки с просьбой построить для них дома.

Воспитатель: Вот у нас и есть работа. Предлагаю вам пройти к своим столам. Перед детьми лежат плата и конструктор, педагог предлагает детям на плато построить дом. Дошкольники выполняют работу по словесной инструкции воспитателя.

Первым положите кирпичик на него положите второй кирпичик, а затем с правой и левой стороны кирпичиков положите по три кубика, а сверху еще один кирпичик, а теперь крыша. В проём вставим окошко. Красивый домик получился? Сколько этажей получилось в домике? А теперь вы сделаете двухэтажный домик и расскажите как вы его сделали.

После того как дети закончили, педагог читает стихотворение.

### ***Пальчиковая гимнастика «Строители»***

Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок)

Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках)

Много крыш и потолков,

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (*Произносит слова веселым голосом.*)

В новом доме новоселье! (*Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх*)

### 2 часть.

Ребята посмотрите, что еще есть у нас в лего конструкторе? Еще есть цветы.

Украсим полянку вокруг домов цветами?

А теперь (...) посчитает сколько цветов у него выросло на полянке?

А какие цветом цветы растут с права от одноэтажного дома у (...)?

А сколько цветов слева выросло у (...)?

Как вы думаете больше цветов выросло вокруг домов у (...) или у (...)?

А что нужно сделать чтобы цветов стало поровну и у (...) и у (...)?

Ребята, посмотрите лего человечки очень довольны нашими постройками.

### Рефлексия:

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли построить дома, И в знак благодарности дарят вам вот такие звездочки.

## Занятие 10

### **Задачи:**

1. Закрепить знания основных цветов, развивать ориентировку на планшете.
2. Закрепить знание геометрических фигур умение классифицировать их по цвету.
3. Упражнять в счете в пределах 5.

### **Оборудование и материалы:**

- игрушки: лего кубик и кирпичик;
- лего кубики, кирпичики;
- плато;
- лесенки;
- геометрические фигуры.

### **Ход:**

#### 1 часть.

Ребята сегодня к нам пришли в гости лего кубик и лего кирпичик просят нас о помощи, красиво расписать коврик.

Ребята поможем кубику и кирпичику украсить коврик?

Чтобы его украсить необходимо сделать узор на планшете, ковер получится красивым если располагать детали определенным образом по схеме:

«Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д. Положи синий кубик в любом месте, справа от него – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее. Положи четыре зеленых кубика слева, а красный под последним зеленым. И т.д.

#### 2 часть

Ребята лего кубик и лего кирпичик еще принесли нам вот такую лего лесенку. На которой просят нас разместить все лего кубики.

Поможем? Количество лего кубиков должно соответствовать номеру ступеньки (например 3 ступенька- 3 лего кубика).

У вас у каждого есть такая лего лесенка приступайте.

(...) на лесенке 4 сколько ты разместила кубиков?

(...) а на 5 лесенке сколько у тебя кубиков?

Молодцы ребята кубик и кирпичик вас благодарят.

#### 3 часть

Но они еще хотят с вами поиграть. Поиграем? Они нам принесли вот такие фигуры. Ребята как называются такие фигуры? Правильно геометрические.

Задание на внимательность кубик и кирпичик сейчас вам раздадут эти фигуры и будут называть геометрическую фигуру, а вы должны внимательно слушать у кого будет заданная фигура должен прибежать до скамейки. Но слушать нужно внимательно какая фигура и какой цвет фигуры.

Молодцы ребята все справились с заданием.

#### Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?
- А что вам больше всего запомнилось?
- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли достроить цирк, И в знак благодарности дарят вам вот такие шарики

## Занятие 11

### *Задачи:*

1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
2. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: слева, справа, впереди, сзади.
3. Упражнять в умении называть по длине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, высокий, низкий, выше, ниже.

### *Оборудование и материалы.*

- Игрушки: лего поезд, лев, тигр, жираф, обезьяна, крокодил;
- лего кубики и кирпичики.

### *Ход:*

#### 1 часть

Сегодня в лего город приехал зоопарк. Ребята, а кто знает, что такое зоопарк? Зоопарк- это такое место, где живут различные животные. Некоторые животные живут в клетках, некоторые в вольерах. В зоопарке живут звери, которых на земле осталось мало. Сегодня всех животных привезли на поезде. Посмотрите все животные сидят в своих вагонах и сейчас мы с вами будем определять кто в каком вагоне. Скажите в каком по счету вагоне привезли льва? А в каком по счету вагоне привезли крокодила? В каком вагоне обезьяна? А сколько всего вагонов? Каких еще животных и в каких вагонах привезли?

#### 2 часть.

Я предлагаю вам построить жилища для наших животных. Лев, тигр, обезьяна и жираф где будут жить, как вы думаете? В клетках правильно. А крокодил где? В вольере правильно. У крокодила будет высокий вольер? А клетки у остальных животных? Сейчас я предлагаю нам разделится на команды кто будет строить клетки, кто будет строить вольер. Сколько у нас будет команд? Правильно потому что 5 животных. Ребята из каких деталей будем строить клетки и вольер? Животные наши заждались приступаем. Вот жилища готовы. Кого запустим первым? А кого вторым? Третьим? и т.д Молодцы ребята.

3 часть.

Но для удобства посетителей зоопарка чего то не хватает. Чего же ребята? Правильно дорожек. Ребята из каких деталей можно построить дорожки? Сейчас мы с вами построим дорожки, предлагаю разделится также на команды. Дорожки готовы мы молодцы? Скажите а к какой клетке самая длинная дорожка? Самая короткая? А куда нужно повернуть на право или на лево что бы попасть к клетке тигра? А где находится вольер крокодила впереди или сзади?

Рефлексия:

-Ребята где мы сегодня с вами были?

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, жители Лего-города очень вам благодарны за то, что вы им помогли И в знак благодарности дарят вам вот такие звёздочки

## Занятие 12

***Задачи:***

1. Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу.
2. Познакомить со значением слов далеко – близко.
3. Научить замечать недостающий элемент таблицы.

***Оборудование и материалы.***

- Карточки с окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, домик, грибочек, солнышко), а другое – пустое;

-простой карандаш;

- лего кубики (по 2 шт. для каждого ребенка),

-карточки с таблицами.

***Ход:***1 часть.

Ребята лего человечек прислал письмо, в котором нарисовал свой сон. Смотрите рисунок то не простой он с заданием. Внизу рисунка есть пустые квадраты, в которых нам необходимо точками обозначить количество изображенных предметов.

Рассмотрим вместе «Что снится лего человечку?

В какое время года - это может происходить?

Сколько елочек на картинке?» (3) значит сколько мы поставим точек в квадрате рядом с ёлочкой?

«Сколько точек нарисовал (...)? Почему нарисовал (...) столько точек?»

Ребята, а что еще снится нашему лего человечку?

Правильно в его сне есть еще домик, солнышко, грибочки. Сейчас вы подумаете и сами расставите точки в пустых квадратах

2 часть.

Ребята посмотрите здесь еще один рисунок - это тоже сон лего человечка. Ему снится, что он играет с лего кубиками. Может и мы поиграем с лего кубиками? Будем бросать их в корзины. Я поставлю 2 корзины одну здесь а другую там. Скажите ребята корзины близко или далеко стоят от нас?

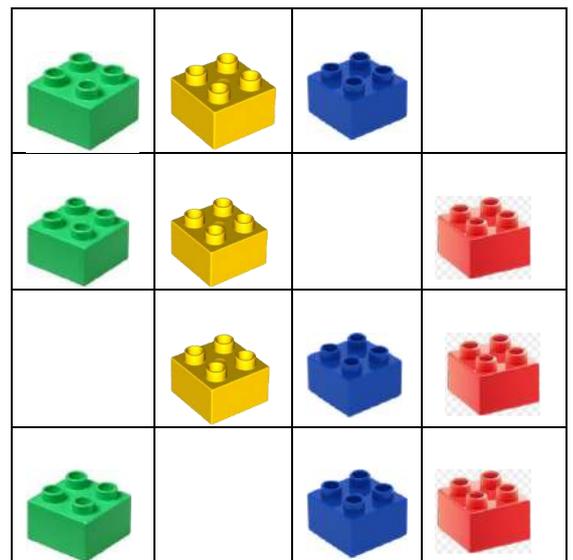
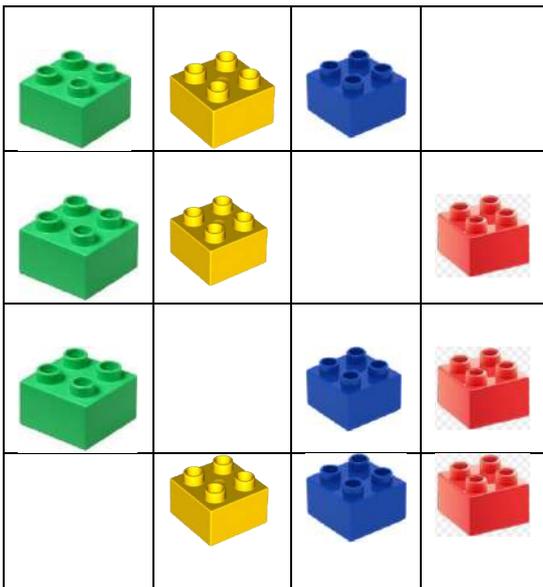
Теперь по очереди подходим берем лего кубики и бросаем их в корзины. А сами говорим далеко или близко попал лего кубик. Молодцы ребята.

3 часть.

Ребята посмотрите лего человечки прислали нам еще задание. Карточки с таблицами в которых изображены лего кубики в определенной последовательности и определенного цвета, но в некоторых строках есть пустые клетки нам необходимо их заполнить, не нарушая последовательности. Думаю это задание нам по силам.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?
- А что вам больше всего запомнилось?



## Занятие 13

### Задачи:

1. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
2. Развивать внимание, наблюдательность и последовательность построения.
3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

### Оборудование и материалы.

- Картинки вчера, сегодня, завтра
- Лего кубики.

### Ход:

#### 1 часть.

Ребята посмотрите лего человечек пришел к нам сегодня с картинкой и хочет рассказать, что с ним было:

Я порвал штаны вчера!

На штанах была дыра.

А сегодня так решил:

Сам порвал, и сам зашил!



Завтра хвастаться пойду

Я заплаткою в саду!

Ребята, о чем нам рассказал лего человечек?

О вчера, сегодня, завтра. То есть что с ним было, что с ним сейчас и что будет. Правильно?

А может кто то из вас хочет нам рассказать о себе что вы делали вчера, что делаете сегодня, что будете делать завтра.

#### 2 часть.

Лего человечек принес нам еще задание посмотрите. У меня на столе 3 кубика, расположенные в ряд в определенной последовательности. (красный, синий, желтый) Воспитатель предлагает детям у себя на столах выложить столько же кубиков и с такой же последовательностью, а затем продолжить ряд.

А воспитатель уточняет: «Сколько кубиков (...) у тебя на столе? Почему ты положил красный за желтым? И т.д»

Дети вместе с лего человечком проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг за другом.

### **Физкульт.минутка «Зарядка»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия.

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.  
 Все мы делаем зарядку,  
 Надо нам присесть и встать.  
 Раз, два,  
 Руки вытянуть по шире,  
 Наклониться – три, четыре,  
 И на месте поскакать.  
 На носок, потом на пятку,  
 Раз, два, три, четыре, пять.  
 Вот так сделали зарядку.

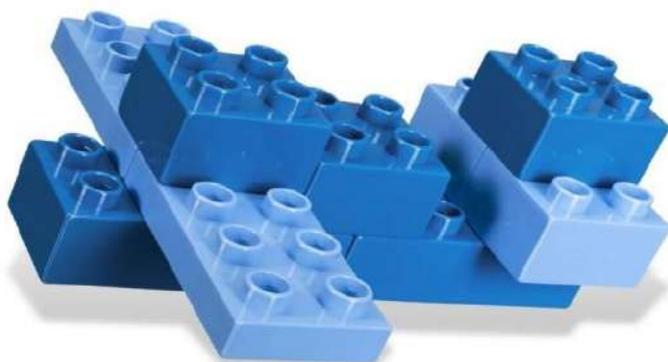
### 3 часть.

Ребята, а сейчас лего человечек приглашает нас отправиться в далекие путешествия. А на чем мы отправимся отгадайте:

Смело в небе проплывает,  
 Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что же это?

*(Самолёт)*



Чтобы его построить мы с вами возьмем 3 детали: 1 большой кирпичик синего цвета, это фюзеляж- корпус самолета в нем располагаются экипаж и пассажирский салон.

2 маленьких голубых кирпичиков так у нас получились корпус и крылья самолета. Сколько крыльев у самолета? Правильно два.

-Возьмите следующие детали 2 одинаковых кубика голубого цвета и один кубик синего.

Соедините их как у меня так у нас получился хвост.

А сверху крыльев мы расположим кабину пилота для этого возьмем кубик синего цвета.

Молодцы! Вы создали каждый свой самолет. Вы-настоящие инженеры-конструкторы!

Ребята мы же с вами можем отправится в разные страны. Одни могут летать вправо другие влево сейчас разделимся на команды одна команда летает, а другая считает сколько самолетов полетит на право а сколько на лево. Команды готовы? Полетели. (.....) сколько самолетов полетело на лево? А сколько в право? Теперь меняемся команды, вы будете считать, а выбудете летать.

Рефлексия:

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?
- Что вам понравилось больше всего?
- Ребята, что вам сложнее всего было?
- А что вам больше всего запомнилось?

**Занятие 14*****Задачи:***

1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
3. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: маленький, большой, больше, меньше.
4. Упражнять в счете в пределах 5.
5. Учить сравнивать предметы по высоте.

***Оборудование и материалы:***

- конструктор лего
- планшет
- лего лесенка
- наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов);
- сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).

***Ход:***1 часть.

Ребята сегодня пришли к нам гости из лего города гости симка и нолик.  
Симка хочет вам загадать загадку.

А вы не только отгадаете но и покажите на картинках отгадки

На земле живут сестрички,

У сестричек - по косичке.

Вот зеленая косичка:

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки открывает. (*весна*)

Разноцветная косичка -

Загорелая сестричка.

Тоже трудится умело,

Чтобы все росло и зрело. (*лето*)

Золотистая косичка -

Это рыжая сестричка.

Убирает, веет, косит,

Урожай в амбары носит. (*осень*)

А четвертая косичка -  
 Белоснежная сестричка.  
 Все укроет одеялом,  
 Все разгладит, приберет,  
 А потом земле усталой  
 Колыбельную споет. (*зима*)

Ребята, а нолик просит вас ответить на вопросы.

Какое сейчас время года?

Кто знает, как называются зимние месяцы?

Так как сейчас зима у наших гостей и зимнее задание, они сегодня нам принесли лего конструктор и планшеты как вы думаете для чего? Они нам предлагают на планшетах выложить снежинки. Приступаем.

Какие получились у вас снежинки? (большие и маленькие)

Разместим наши снежинки на подставку. Каких снежинок получилось больше маленьких или больших?

Каких меньше получилось? А большие снежинки больше или меньше маленьких? А маленькие больше или меньше больших?

2 часть.

Ребята наши лего герои принесли нам еще картинки на которых вы видите детей играющих в зимние игры. Нолик задает вопросы и предлагает показать соответствующие картинки: «Вспомните, во что вы играли вчера на прогулке?»

Во что бы вы хотели поиграть сегодня?

Во что вы будете играть завтра?»

3 часть.

Ребята еще симка и нолик принесли что то нам.

Что это? (Лего лесенка) сколько ступенек у лесенки?

Кто скажет на какой ступеньке сейчас находится симка?

А на какой нолик?

А кто находится выше симка или нолик?

А какая ступенька находится ниже? И т.д.

4 часть.

Сейчас мы с вами покажем симке и нолику как мы умеем считать

У каждого из вас набор карточек с разным количеством кругов. На столах лежат мешочки, в которых лежат определенное количество лего кубиков. Вы подходите к одному из мешочков и на ощупь считаете количество кубиков и нам показываете карточку с таким же количеством кругов. А мы потом проверим.

Начали. «Сколько кругов на карточке?»

Почему ты показал карточку с таким количеством кругов?»

***Рефлексия.***

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Что вам было труднее всего?
- Что запомнилось больше всего?

## Занятие 15

### **Задачи:**

1. Учить считать движения в пределах 5.
2. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

### **Оборудование и материалы:**

- Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов);
- 3 мяча разной величины;
- лего конструктор;
- наборы игрушек (зайчик, машина, пирамидка).

### **Ход:**

#### 1 часть.

Сегодня жители леги города симка и нолик хотят вместе с нами спортом заниматься. Предлагают не только выполнять движения но и считать сколько раз они их выполнили (дети считают их и находят карточку с соответствующим количеством кругов).

А сейчас поменяемся теперь симка и нолик показывают детям числовые карточки, предлагает посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке.

(прыгнуть на двух ногах, присесть, наклоны, повороты).

А я буду смотреть правильно ли вы выполняете:

«Сколько ты выполнил движений?»

Почему ты выполнил столько движений?..»

#### 2 часть.

А сейчас леги человечки предлагают нам поиграть в футбол, они с собой принесли мячи разных размеров. Но для футбола нужны не только мячи, а так - же и ворота. Мы ведь с вами умеем строить ворота из леги кубиков?

Ребята, как вы думаете, а в маленькие ворота прокатится большой мяч?

А в средние, большой мяч прокатится?

Из этого мы делаем вывод, что для большого мяча мы построим, большие ворота в которые он прокатится.

А для маленького мяча как раз подойдут маленькие ворота.

Для среднего мяча средние ворота.

Ребята а может мы расставить наши ворота в порядке возрастания начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими. А теперь может наоборот

поставим самые широкие первыми, а дальше из оставшихся выберем тоже широкие, но они будут уже предыдущих и закончим самыми узкими.

3 часть.

Симка и нолик просят вас построить из лего кубиков разные по ширине дорожки. Первую самую узкую и короткую состоящую только из 2 кубиков, вторую дорожку по шире и немного длиннее состоящую из 3 кирпичиков, третью дорожку самую широкую и самую длинную состоящую из 4 кубиков и 4 кирпичиков.

А сейчас лего герои просят вас ребята расставить на дорожки игрушки которые они с собой принесли. Симка спрашивает на какую дорожку мы поставим зайчика? А почему вы решили зайчика поместить на самую узкую дорожку?

А на какую дорожку мы поставим пирамидку?

А почему вы так решили?

А на какую же дорожку мы поставим машинку?

А почему?

Молодцы ребята симка и нолик благодарят вас что вы справились со всеми заданиями.

**Рефлексия.**

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

-Что вам было труднее всего?

## Занятие 16

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
2. Соотносить цифру с количеством предметов (1-5);
3. Упражнять в сравнении 5 предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
4. Упражнять в умении определять геометрические формы (Лего-кубик, Лего – кирпичик) осязательно-двигательным путем.
5. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения соответствующими словами
6. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, по цвету
7. Учить находить сходство и различие предметов;

**Оборудование и материалы:**

-Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов);

-лего конструктор;

**Ход:**

1 часть.

Ребята, поприветствуем друг друга!

Дети проговаривают слова и выполняют движения:

Здравствуйтесь ручки хлоп – хлоп – хлоп (хлопаем в ладоши).

Здравствуйтесь ножки, топ – топ – топ (топаем ногами).

Здравствуйтесь щечки плюх – плюх – плюх (хлопаем ладошками по щечкам).

Здравствуйтесь губки – чмок – чмок – чмок (чмокаем губами).

Здравствуйтесь зубки – цок – цок – цок (стучим зубами).

Здравствуйтесь мой носик – бип – бип – бип (дотрагиваемся до носа).

Здравствуйтесь, ребяташки, девчонки и мальчишки!

Здравствуйтесь!

Слышен звук смс.

Ой ребята мне пришла смс! Как вы думаете от кого она может быть?

А что может быть там написано?

Давайте проверим?

Кто это здесь изображен?

Оказывается, нас просят о помощи лего человечки, в волшебной стране Лего был сильный ураган. И он разрушил дома жителей

Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - человечкам. Они такие интересные, необычные. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную.

Чем она необычна? Она состоит из лего деталей.

Кирпичик нужный найди, дорогу в лего- город собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные по цвету.

Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть не похожа на мою по цвету.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету.)

Твоя деталь не похожа на мою? По цвету?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

Вот мы с вами и оказались в волшебной стране лего.

2 часть.

И снова смс: лего человечки просят нас привезти кирпичики для постройки домов. Как мы можем их доставить? Да можно на паравозиках, а смотрите

паровозики разного цвета так же, как и кирпичики. Да, наверное каждому паровозу свой цвет кирпичиков. Разбираем какой кому паровозик. Вот мы и доставили кирпичики к месту постройки, поможем построить домики?

### ***Пальчиковая гимнастика.***

Я хочу построить дом,

(Руки над головой "домиком".)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла

(Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял,

(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.)

Солнце было,

(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)

Дождик шёл,

("Стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Вот и построили домики для лего человечков.

### 3 часть.

А На этой площади были красивые башни из конструктора, а ураган их разрушил. Наведем порядок?. Вот лего человечки оставили схемы

- Первая башня была самая низкая и состояла из одного желтого кирпичика.

- возьмите желтый кирпичик и поставь его.

- Вторая башня состояла из двух кирпичиков. возьмем кирпичики красного и синего цвета, соедини их и поставь справа от желтой башни.

- Сколько кирпичиков во второй башне?

- А третья башня состояла из кирпичиков красного, желтого и синего цвета. соберем башню и поставь ее справа от второй башни.

- Четвертая башня также находилась справа и состояла из четырех кирпичиков двух красных и двух желтых. соберем башню, так, чтоб цвета чередовались.

- Посчитаем сколько у нас башен? (4)

- Ребята посмотрите, у нас еще кирпичики остались.

- Соберем еще одну башню? из оставшихся кирпичиков, сколько кирпичиков в этой башне?

(дети собирают 5 башню).

### 4 часть.

- Посмотрите тут лежат карточки с кругами. Нужно обозначить каждую башню количеством кругов на карточке. Как это можно сделать? Покажите карточку, которая обозначает, сколько кирпичиков в первой башне?

Во второй?

В третьей?

В четвертой?

Сколько кирпичиков в пятой башне?

(Ребята выкладывают карточки рядом с каждой башней).

Ребята а подскажите какая башня высокая, низкая, выше, ниже,

Вот и навели мы порядок на площади.

Слышен звук смс.

Воспитатель:

- Ребята, жители лего города благодарит Вас за помощь.

**Рефлексия:**

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы, а что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сегодня были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

А жители лего города знак благодарности дарят вам вот такие шарики.

(Выслушиваем ответы детей). А я бы хотела похвалить ребят они правильно и быстро привезли кирпичики, построили домики по цветам, башни по схемам. Спасибо за помощь.

## Занятие 17

**Задачи:**

1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
2. Закреплять умение различать цвета и геометрические фигуры
3. учить считать в пределах 5
4. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления прямо, в право, в лево, на, под, между.

**Оборудование и материалы:**

-Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к замку;

-предметы для ориентирования по плану (елочка, куб, ворота, домик)

- лего кубики

**Ход:**

1 часть.

Ребята посмотрите сегодня нам почтальон принес конверт. Пишут нам лего жители, они просят о помощи. Дорогие ребята, в нашем лего королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей

королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Поможем? Смотрите, план, в котором указано, как найти дорогу к замку. (в соответствии с рисунком плана в группе расставлены предметы: елочка, куб, ворота, домик)

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, что от елочки надо идти вперед до куба. На кубе дети находят задание от злого волшебника. Посмотрите, злой волшебник повесил огромный замок на воротах замка. Чтобы его открыть, нужно выполнить 1 задание на планшете выложена одна половина волшебного ключа от замка, а нам ребята волшебник предлагает, соблюдая симметрию, выложить вторую половину. Ребята у нас получилось сложить ключ от замка, но до замка еще далеко. Куда же нам дальше идти от куба что нам говорит карта?

### 2 часть.

И вот 2 задание. От куба нам нужно дойти до ворот, но дорога разломана и на карте указано в какой последовательности и из каких лего кирпичиков, в каком направлении можно построить дорогу. Сейчас поместим карту на мольберт, а (.....) будет контролировать правильность размещения кирпичиков (3 кирпичика прямо, 5 кирпичиков влево, 4 кирпичика вправо, 3 кирпичика вправо и 5 кирпичиков влево. Вот и волшебные ворота, это говорит что мы правильно выполнили задание.

### 3 часть.

А теперь следующее задание, где же оно? Ребята здесь какой то мешочек и задание, в мешочке лего кубики. А вот что в задании ребята пока будет звучать музыка, можно потанцевать, побегать, попрыгать. По сигналу : «Найди себе пару» нужно встать с тем у кого такой же кирпичик лего (цвет и изображена такая же геометрическая фигура). Ну что готовы? Берем лего кубики из мешочка и танцуем. Все нашли себе пары? Сейчас мы проверим все ли правильно справились с заданием, молодцы.

### 4 часть.

Ребята вот и пришли мы к замку. Только в замке что то тихо. Смотрите ребята еще задание от злого волшебника он говорит, что нам еще необходимо выполнить его задание и только тогда он расколдует лего жителей. Он просит нас построить башенки. Для построек возьмем кирпичики разного цвета.

- 1.Поставьте кирпичик на кирпичик, постройте башенку
- 2.Чтобы наверху был желтый кирпичик,а внизу подним чтобы был красный кирпичик.
- 3.Постройте башенку так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком.
- 4.Постройте башенку чтобы чтобы желтый кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком.
5. Поставьте кирпичик на кирпичик, чтобы красный был под синим, а белый на синем кирпичике. Вот и расколдовал злой волшебник лего жителей

- Ребята, где мы сегодня побывали, что делали? Помогли мы жителям лего страны? Что вам понравилось больше? А что для вас было сложным?
- Мы с вами сделали много добрых дел и я рада, что вам понравилось. Спасибо!

### ***Рефлексия.***

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы.

-А что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сегодня были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

Жители лего страны очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали сундучок. Откроем его (в сундучке сладкие гостинцы).

## **Занятие 18**

### ***Задачи:***

1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
2. Закреплять умение двигаться в заданном направлении налево, направо, прямо.

***Оборудование и материалы:*** конструктор лего, лего машинки, лего человечки, макет дороги

### ***Ход:***

#### **1 часть.**

Сегодня мне на почту пришло письмо от лего человечков, в котором они пишут, что в лего стране много городов, но они не могут попасть в другой лего город так как у них нет транспорта.

Ребята поможем нашим лего человечкам? Предлагаю разделить на 2 команды команда девочек и команда мальчиков. Мальчики заселяют лего город машинами, а девочки водителями.

Что надо сделать, чтобы узнать, сколько на проезжей части машин и сколько водителей? Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Я предлагаю расположить машины и водителей так, чтобы было видно поровну водителей и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение).

Один ребенок располагает игрушки выбранным способом: сажает водителей в машины или рядом с машинами.

Ребята как вы думаете пять машин и четыре куклы, что больше? (Пять машин больше, чем четыре водителя.)

Четыре водителя и пять машин – сравните, что меньше? (Четыре водителя меньше, чем пять машин.)

Как сделать так, чтобы машин и водителей стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

Ребята по сколько стало кукол и машин? (поровну)

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

Молодцы ребята теперь и водителей, и машин поровну.

### 2 часть.

А теперь дети отгадайте загадку, и вы узнаете, что мы с вами сейчас будем строить.

На перекрестке двух дорог

Стоит наш терем-теремок

Свет в окошечке горит

То, о чем нам говорит

Свет зеленый, желтый, красный

Знаем мы давно прекрасно. (Светофор)

Да ребята сейчас каждая команда построит свой светофор. Сначала обсудим как будем строить светофор: основание стойки светофора синий кирпичик, затем строим столбик из 3 синих кубиков, а затем из кирпичиков сигналы светофора. Какие замечательные светофоры у вас получились!

Сколько сигналов у светофора? (Ответы)

Что обозначает каждый световой сигнал светофора?

А сейчас мы проверим, внимательны ли вы. И предлагаю поиграть вам в игру, которая называется «Светофор».

Если поднимаю красный кирпичик –хлопаете вверху,

желтый кирпичик – хлопаете внизу

а если показываю зеленый кирпичик – вы шагаете на месте.(повторить 3 раза)

### 3 часть.

Ребята а сейчас посмотрите на ваших машинах есть номера, это таблички с кружочками. Посчитайте сколько на ваших машинах кружочков. Если на вашей машине 5 кружочков, то ваша машина едет прямо, а если три то ваша машина поворачивает на право, а если четыре кружочка то поворачивает на лево и т.д.

Посчитайте сколько кружочков на ваших машинах, и двигайтесь в указанном направлении. А мы с ребятами проверим правильно ли вы двигаетесь.

Петя в какую сторону едет твоя машина? Почему?

А твоя машина Андрей почему едет на право? И т.д.

### **Рефлексия.**

Ребята, вы сегодня правда большие молодцы.

-А что вам больше всего понравилось?

-Ребята, где мы сегодня были?

-Чем мы там занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

Жители лего страны очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали сундучок. Откроем его (в сундучке сладкие гостинцы).